

婴幼儿托育服务与管理专业  
人才培养方案  
(2025 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2025 年 4 月

#### 编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119号）《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到石嘴山实验幼儿园、宝迪乐儿童成长中心、宁夏托育行业协会、宁夏幼儿师范专科学校、宁夏职业技术学院、教育厅等相关单位、企业的领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2025 级学生。

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年

## 四、职业面向

### （一）婴幼儿托育服务与管理专业职业面向表

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向表

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80） 卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理
职业类证书	保育师 育婴员 幼儿照护

### （二）婴幼儿托育服务与管理专业主要职业岗位介绍

#### （1）托幼机构教师

负责婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕等生活起居照料，确保婴幼儿生活环境的整洁、安全与舒适。例如，根据婴幼儿的年龄和饮食需求，准备营养均衡的餐食，并引导他们养成良好的饮食习惯；帮助婴幼儿建立规律的作息时间表，保障充足的睡眠。关注婴幼儿的身体健康状况，定期测量体温、体重等基本生理指标，及时发现并处理常见的健康问题，如感冒、发烧、腹泻等。同时，协助家长做好婴幼儿的预防接种工作，普及基本的健康护理知识。依据婴幼儿的身心发展特点和规律，设计并开展丰富多样的早期教育活动，包括大运动训练（如爬行、走路、跑步等）、精细动作发展（如抓握、搭积木、涂鸦等）、语言启蒙（如讲故事、唱儿歌、日常交流等）、认知发展（如认识颜色、形状、数字等）以及社会情感培养（如分享、合作、情绪管理等）。观察并了解每个婴幼儿的独特个性和发展水平，为他们制定个性化的教育计划，满足不同婴幼儿的学习需求和发展潜力。例如，对于运动能力发展较快的婴幼儿，提供更多具有挑战性的运动游戏；对于语言表达能力较弱的婴幼儿，加强语言输入和互动交流。

## **（2）保育师**

根据托育机构或幼儿园保育师工作要求，需要对婴幼儿进行饮食、睡眠、盥洗等生活照料工作；日常健康观察、疾病预防、安全防护等保健护理工作；配合托幼机构教师进行材料准备、场地布置、个别指导等教学辅助工作；班级物品的存放以

及定期盘点工作；班级卫生打扫以及环境消毒工作。

### **(3) 育婴员**

对婴幼儿进行饮食、睡眠、卫生等日常生活照料工作；对婴幼儿进行生长监测、疾病预防、日常保健等健康护理工作；对婴幼儿进行早期智力开发、动作技能训练以及社会行为与人格培养；与婴幼儿进行情感交流与教育引导工作。

### **(4) 托幼机构管理者**

依据政策法规与市场需求，制定托幼机构长期发展规划与年度计划，明确发展目标与方向。主持重大事项决策，如课程引入、设施升级等，确保决策科学合理，推动机构持续发展。组建并管理教职工团队，合理配置人员岗位，明确职责分工。制定培训计划，定期组织专业培训与教研活动，提升教师业务水平。建立绩效考核机制，激励教职工积极工作，营造良好工作氛围。监督日常教学、保育工作，确保教学质量与幼儿安全。把控财务收支，合理规划经费使用，保障机构财务健康。协调与家长、社区及相关部门的关系，提升机构社会声誉。完善安全管理制度，定期检查设施设备，排除安全隐患。监督卫生保健工作，落实疾病预防措施，为幼儿提供安全健康的环境。

## **五、培养目标**

本专业培养理想信念坚定，能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新

意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

## 六、培养规格

### （一）本专业对应的职业岗位与能力分析

经过调研，本专业高职毕业生从事的主要工作岗位及岗位群为托幼机构教师、保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、托幼机构管理者。毕业生从企业顶岗实习期开始到毕业若干年后，历经了从实习生成长为保育师、配班教师、主班教师、保教主任、托幼机构管理者、行业专家的职业成长阶段，相对应地，在广泛征求宁夏地区各类托幼机构、早教机构和中、高职院校的意见后，根据职业能力的成长规律，构建起本专业的高职教育职业能力标准并要求本专业高职毕业生能达到高职教育的职业能力等级标准，见下表 2。

表 2 婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位与职业能力对应表

目标职业岗位	专业能力		关键能力
	应知（知识）	应会（技能）	
1. 托幼机构教师	1-1 婴幼儿发展规律	1-1-1 能根据不同婴幼儿年龄设计五大领域教育活动	1.保育能力。能够熟练且细心地为幼儿提供饮食、睡眠、盥洗、如厕等方面的照料，掌握基本的卫生保健知识和技
		1-1-2 能根据不同年龄婴幼儿设计与组织游戏活动	
	1-2 婴幼儿卫生保	1-2-1 能识别婴幼儿常见疾病	

	健	1-2-2 能对婴幼儿常见意外伤害进行处理 1-2-3 能指导家长用科学的方式对婴幼儿进行照护	能。 2.教育能力。依据婴幼儿的年龄特点和发展需求,设计并实施丰富多彩、富有教育意义的教学活动。 3.应急处理能力。熟悉托幼机构可能出现的突发情况,如幼儿意外受伤、突发疾病、自然灾害等,并掌握相应的应急处理流程和方法。能够在突发情况下保持冷静,迅速采取有效的措施,保障幼儿的生命安全和身体健康。 4.自我提升能力。保持学习的热情和积极性,不断更新教育观念和知识结构。定期对自己的保教工作进行反思和总结,不断提高自己的保教水平和专业素养。
2. 保育师	2-1 疾病预防知识	2-1-1 能识别常见传染病	
		2-1-2 能识别常见营养性疾病	
		2-1-3 正确进行晨午晚检工作	
	2-2 卫生管理知识	2-2-1 进行环境卫生清洁工作	
		2-2-2 进行环境卫生消毒工作	
		2-2-3 进行环境安全排查工作	
2-3 生活照护知识	2-3-1 对婴幼儿进行进餐照护		
	2-3-2 对婴幼儿进行盥洗照护		
	2-3-3 对婴幼儿进行伤害急救处理		
3. 育婴员	3-1 饮食与营养	3-1-1 能根据不同月龄需求配制婴幼儿餐食	
	3-2 生活照护知识	3-2-1 对婴幼儿进行进餐照护	
		3-2-2 对婴幼儿进行盥洗照护	
		3-2-3 对婴幼儿进行伤害急救处理	
3-3 婴幼儿发展规律	3-3-1 能根据不同月龄设计与组织游戏活动促进婴幼儿动作、语言与社会性发展		
4. 托幼机构管理者	4-1 托幼机构管理	4-1-1 能制定托幼机构安全管理制度	
		4-1-2 能合理配置人员岗位	
	4-2 托幼政策法规	4-2-1 根据政策法规与市场需求,合理制定托幼机构发展规划	

## (二) 本专业人才培养基本规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

(7) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(8) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(9) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(10) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(11) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) 公共基础课程（见表 3）

表 3 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
----	------	------	------------	----------	----

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与法治	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48 (3)	公共 基础 课程	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32 (2)	公共 基础 课程	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	48 (3)	公共 基础 课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32 (1)	公共 基础 课程	
5	国家安全教育	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻总体国家安全观，及时准确贯彻《大中小学国家安全教育指导纲要》的要求，重点讲述国家安全领域的热点问题，系统讲述国家安全的理论基础、机制保障、重点领域等，力求让大学生增强自身维护和塑造国家安全的意识和能力。	16 (1)	公共 基础 课程	
6	中华民族共同体概论	为贯彻落实习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话精神，深化铸牢中华民族共同体意识教育，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、	16 (1)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		命运与共的共同体理念。铸牢大学生中华民族共同体意识教育,既是促进大学生健康成长成才、落实高校立德树人根本任务的迫切要求,也是维护民族团结、实现中华民族伟大复兴的必要举措。			
7	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共 基础 课程	
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系,了解常见的心理问题,掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质,有效预防心理疾病和心理危机,促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共 基础 课程	
9	军事理论	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	36 (2)	公共 基础 课程	
10	军事技能	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	112 (2)	公共 基础 课程	
11	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力,突出学生职业体验,实施就业创业指导的“全过程、日常化”,帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯,树立正确的就业创业观念,启蒙学生的创新意识和创业精神,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识,使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择,并对未来职业生涯做出合理的规划。	32 (2)	公共 基础 课程	
12	创新创业	通过本门课程的学习,能比较全面和系统的了解创新思维的方法和工具,掌握设计思维和精益创业的核心思想,提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质,促进学生创业、就业和全面发展。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
13	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学院体育课程教学指导纲要》的精神,是学院教学计划内的课程体系重要组成部分,是高等学院体育工作的中心环	64 (4)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
14	体育 3、4	节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	48 (3)	公共 基础 课程	
15	公共艺术	公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验和实践类要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。	32 (2)	公共 基础 课程	
16	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共 基础 课程	
17	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48 (3)	公共 基础 课程	
18	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高技能型人才。	32 (2)	公共 基础 课程	
19	高职数学 (经济类)	这是面向高职文科专业开设的一门基础必修课，它融合数学理论与经济应用，核心内容包括函数、导数、积分等微	64 (4)	公共 基础	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		积分知识, 以及概率统计、线性代数初步。课程强调以经济案例导入概念, 像用边际成本分析利润, 借概率模型评估投资风险, 帮助学生掌握数学工具, 培养理性经济思维, 为后续专业课学习及未来职业实践筑牢数学根基。		课程	
20	中华优秀 传统文化	本课程以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主, 注重价值引领; 人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育是本门课程的主要内容; 以学生为本, 将习近平思想渗透其中, 为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务, 是本门课程的核心设计理念; 追本溯源, 注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际, 以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
21	职业素养	该课程培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力, 促进学生从“校园人”向“职业人”转变。本课程培养学生掌握: 提升自我效能、自我管理的方法; 时间管理技巧; 有效沟通的方法; 演讲的特点与技巧。熟悉: 有效倾听和良好沟通的方式; 演讲中语言及手势的运用; 理财的基本方法; 商务信函的写作技巧; 商务礼仪及职业形象的塑造; 团队协作及冲突管理的技巧; 迅速适应职场的技巧。了解: 职业素养的内涵; 素质模型的概念及理论; 生涯平衡的内涵; 情绪管理理论及方法; 时间管理的重要性; 理财管理的基本概念及理论。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
22	健康教育	本课程按照“普及健康科学知识”的原则, 以传播健康科学知识和推进健康促进生活为主线, 从健康教育、健康促进、健康行为、健康体能、健康心理、健康营养、健康睡眠、疾病预防、卫生保健、生命教育等角度出发, 向大众揭示健康教育的内涵, 强调健康相关行为的重要性。教育不仅应该培养公民具有良好的思想道德和行为, 掌握过硬的专业技术知识和本领、练就强健的体魄, 教育更加应该关注人的健康, 关爱人的生命。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
23	公共任意选 修课	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求, 国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等为任意选修课。	48 (3)	公共 基础 课程	

## (二) 专业课程 (见表 4)

### 1. 专业基础课程

表 4-1 专业基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	婴幼儿生理基础	本课程介绍了婴幼儿呼吸系统、消化系统、循环系统、运动系统、神经系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统、皮肤和感觉系统等十大系统的生理结构特点和功能、以及相应的保健要点，并与照护操作相衔接。通过本教材的学习，学生不仅可以了解婴幼儿的人体结构特点，熟悉婴幼儿保健要点，而且通过能够根据生理特点进行正确照护和常见症状分析。	64 (4)	
2	婴幼儿心理发展	本课程主要讲授婴幼儿心理健康成长的基本理论和基本知识；掌握运用婴幼儿心理学知识，促进幼儿活泼、积极、乐观的成长，帮助解决婴幼儿成长中心理结构变化中遇到的问题。	64 (4)	
3	婴幼儿学习与发展	本课程主要讲授婴幼儿学习的基本规律、实施婴幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解婴幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	64 (4)	
4	婴幼儿卫生与保健	本课程是本专业重要的专业基本能力课程，要求学生了解婴幼儿的生长发育特点，掌握婴幼儿身体系统的保健方法；能够评价儿童的生长发育指标；学习常见的儿童疾病知识，掌握基本的急救方法等。	64 (4)	
5	托育服务政策法规与职业伦理	本课程从指导和促进我国托育事业发展、指导和规范我国托育机构两个方面出发，介绍和解读了近10年间由中共中央、国务院、国家卫生健康委等国家机构颁布的数十种托育服务政策或法规，同时辅以地方性政策法规作为贯彻与落实层面的具体阐释，帮助学生夯实专业基础知识、理解行业发展现状。	32 (2)	
6	婴幼儿营养与喂养	本课程介绍了合理营养与婴幼儿发育的关系，各类食物的营养价值，食物中营养素的生理功能和来源；根据婴幼儿不同生长发育时期的营养需要特点和咀嚼与消化能力，介绍了适宜的食品。	32 (2)	
7	托育机构组织管理导论	本课程主要介绍开办托幼机构需要了解的相关政策、托幼机构筹办准备、物质准备	32 (2)	

		等前期准备工作内容，以及开办托幼机构时需要进行的卫生管理、保教工作管理、工作人员与师资管理、文化建设管理等相关内容，是学生将来从事托育机构管理工作必学的课程。		
--	--	---	--	--

## 2.专业核心课程

表 4-2 专业核心课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	婴幼儿回应性照料	本课程主要学习为婴幼儿提供温暖的、具有支持性的、敏感发现婴幼儿需求并及时给予积极回应的良好养育照护环境，有利于促进婴幼儿与照护者间建立良好的依恋关系，帮助其培养安全与信任感;也有助于推动婴幼儿的独立探索、促进自主感的形成与认知水平的发展。	32 (2)	
2	婴幼儿游戏活动实施	本课程要求学生了解国内外幼儿游戏的基本理论，婴幼儿游戏的特点、分类以及设计方法，学会设计不同年龄段的游戏，并能指导家长进行亲子游戏等。	64 (4)	
3	婴幼儿行为观察与记录	本课程主要学习婴幼儿行为观察的方法、婴幼儿行为观察实施的步骤与准备、婴幼儿游戏与婴幼儿教育活动的观察指导。该课程的学习建立在婴幼儿发展心理课程的基础上，了解不同年龄婴幼儿心理发展特征，观察婴幼儿的行为，对其进行科学的指导。	32 (2)	
4	婴幼儿伤害预防与处理	本课程主要讲解婴幼儿意外伤害发生的原因、意外伤害类型以及意外伤害急救处理，对窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、动物咬伤、冻伤等婴幼儿常见伤害类型的预防和处理方法进行详细的介绍。学生不仅可以了解婴幼儿常见安全问题的类型和预防措施，掌握常用婴幼儿急救技术，而且能够依据托育机构管理办法制定和执行婴幼儿安全问题应急预案。	32 (2)	
5	婴幼儿常见病识别与预防	本课程主要学习婴幼儿常见的传染病、非传染病、营养性疾病等发生的原因及护理与预防。	32 (2)	
6	托育机构管理实务	本课程聚焦托育机构运营核心，系统传授	32	

		管理实务知识。内容涵盖机构筹建、日常运营、人员管理、安全保障、卫生保健、家园共育等方面。通过理论讲解与案例分析,让学生掌握托育机构管理要点与技巧,熟悉相关政策法规。旨在培养具备专业管理素养与实践能力的托育人才,助力托育机构规范、高效运营,为婴幼儿提供优质托育服务。	(2)	
7	婴幼儿家园共育	本课程紧跟国家当前对婴幼儿教育法律和家庭教育法律的制定和完善的步伐,对标国家职业教育专业教学标准和国家托育师、育婴师的岗位职业能力要求,主要包括五大模块:婴幼儿家园共育的准备工作、常规性婴幼儿家园共育工作、主题性婴幼儿家园共育工作、特殊性婴幼儿家园共育工作、家园-社区婴幼儿协同共育工作。	32 (2)	

### 3.专业拓展课程

表 4-3 专业拓展课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	婴幼儿早期阅读	课程聚焦 0-3 岁或稍大年龄段幼儿,以趣味阅读活动为核心。课程精选色彩明快、内容生动的绘本,通过亲子共读、教师引导等方式,激发婴幼儿阅读兴趣。同时,融入儿歌朗诵、故事讲述等环节,促进其语言发展,培养观察力与想象力。课程注重互动性,鼓励婴幼儿表达想法,为终身阅读习惯与学习能力奠定基础。	32 (2)	
2	婴幼儿护理与急救	本课程聚焦婴幼儿日常护理与紧急情况应对,内容涵盖全面。在护理方面,教授婴幼儿日常清洁、喂养技巧、睡眠引导及生长发育监测等知识,助力家长科学育儿。急救部分则重点讲解婴幼儿常见意外,如呛奶、烫伤、跌落伤等的紧急处理方法,以及心肺复苏术(CPR)等急救技能。课程注重实践操作,通过模拟演练,提升学员应急处理能力,为婴幼儿健康安全保驾护航。	64 (4)	
3	婴幼儿亲子活动指导	本课程聚焦婴幼儿早期成长需求,打造亲子互动学习空间。课程涵盖多元活动,如音乐启蒙,通过童谣、乐器互动激发婴幼	64 (4)	

		儿节奏感；亲子运动游戏，利用趣味动作锻炼大动作与协调能力；创意手工，借助安全材料提升精细动作与想象力。课程强调家长深度参与，在专业教师指导下，掌握科学陪伴技巧，理解婴幼儿行为发展规律。通过轻松愉悦的课堂氛围，促进亲子情感联结，助力婴幼儿在爱与陪伴中全面发展，为成长奠定良好基础。		
4	婴幼儿艺术启蒙	课程聚焦婴幼儿艺术潜能开发，涵盖绘画、音乐、舞蹈等艺术形式。通过理论讲解，让学生掌握婴幼儿艺术发展规律；借助实践操作，如创意绘画指导、音乐律动教学等，提升学生艺术启蒙教学能力，助力其未来在婴幼儿教育领域，科学开展艺术启蒙活动，促进婴幼儿全面发展。	64 (4)	
5	婴幼儿生活照护	课程聚焦 0-3 岁婴幼儿日常生活照料，涵盖饮食照料、睡眠照料、卫生护理与伤害急救等内容。以理论为基，实践为重，通过模拟实操、案例分析，让学生掌握科学喂养、良好睡眠习惯培养、日常清洁护理、意外伤害急救等技能，为从事婴幼儿照护工作筑牢基础。	64 (4)	
6	婴幼儿手工制作	课程围绕婴幼儿身心特点，涵盖折纸、剪纸、黏土塑形、综合材料创作等内容。通过理论讲解与实操演示，学生掌握各类手工技巧。课程注重创意激发，让学生学会设计适合婴幼儿的手工活动，提升其动手能力与审美素养，为未来从事婴幼儿教育工作增添实用技能。	32 (2)	
7	婴幼儿抚触与按摩	课程聚焦 0-3 岁婴幼儿，系统讲授抚触与按摩的理论知识及实操技能，涵盖生理基础、穴位认知、手法技巧等。通过模拟实训与案例分析，学生掌握科学抚触流程，能针对婴幼儿需求设计个性化方案，提升其生长发育促进与健康管理能力，为未来就业提供专业技能支撑。	32 (2)	
8	奥尔夫音乐	课程以奥尔夫音乐教育理念为根基，强调音乐与动作、语言、戏剧等融合。课程涵盖节奏训练、声势活动、乐器演奏等内容，通过游戏化、即兴创作等教学方式，让学生在实践中感受音乐魅力。学生能掌握奥尔夫教学法，学会设计音乐活动，提升音乐素养与教学能力，为未来从事婴幼儿音乐教育做好充分准备。	32 (2)	
9	人际沟通艺术	课程聚焦托育场景，涵盖与婴幼儿、家长、	32	

		同事沟通技巧。通过理论讲解、案例分析与角色扮演，让学生掌握倾听、表达、反馈等沟通方法。学会用适宜语言与婴幼儿互动，和家长有效沟通孩子情况，与同事协作交流，提升沟通能力，为托育工作顺利开展筑牢基础。	(2)	
--	--	--	-----	--

### (三) 实践性教学环节 (见表 5)

表 5 实践性教学环节列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	婴幼儿卫生保健	通过校内外实践活动,如去幼儿园或托育机构实践,锻炼学生对婴幼儿的卫生保健技能,如生活照料、意外伤害处理等技能,提高学生实践经验。	2W (2)	综合实践教学	
2	婴幼儿生活照料	通过校内外实践活动,如去幼儿园或托育机构实践,锻炼学生婴幼儿生活照料专业技能,提高学生实践经验。	2W (2)	综合实践教学	
3	婴幼儿急救	通过校内外实践活动,如去幼儿园或托育机构实践,锻炼学生的急救技能,如心肺复苏、海姆立克等,提高学生实践经验。	2W (2)	综合实践教学	
4	婴幼儿游戏活动实施	通过校内外实践活动,如去幼儿园或托育机构实践,锻炼学生设计与组织游戏活动专业技能,提高学生实践经验。	2W (2)	综合实践教学	
5	婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习+毕业设计	选择与专业相关的实习单位,完成一学期的实习内容。实习内容主要包括托育机构/幼儿园一日生活照料、保护婴幼儿身心健康、组织婴幼儿教育、游戏活动促进婴幼儿五大领域发展。同时完成一份毕业设计,包含托育机构一日生活流程以及详细的婴幼儿活动设计和游戏观察记录等。	576 (24)	综合实践教学	

### (四) 课程设置与学时安排表见附件 1

### (五) 学时与学分分配表见附件 2

### (六) 教学进程表 (见表 6)

表 6 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	第一	//	//	//																		◎

年 级	学期																			
	第二 学期																◎	◎	▲	▲
二 年 级	第三 学期																◎	◎	▲	▲
	第四 学期																◎	◎	▲	▲
三 年 级	第五 学期																◎	◎	▲	▲
	第六 学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明：◎---考试    ■---假期    ▲---课程设计或综合实践    ◇---毕业设计

★---机动    //---军训    ☆---岗位实习

## 八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### （一）队伍结构

师资是实现培养目标和培养计划的关键，建设一支专兼职结合，结构合理，具有较高教学水平和较丰富工程实践经验，较高工程素质的“双师型”教师是高职教育中心环节。本专业共有专任教师 10 人，其中副高级职称教师 2 人，占比 20%；“双师型” 9 人，占比 90%；研究生学历教师 5 人，占比 50%。企业兼职教师 2 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。

### （二）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称或在本专

业领域具有较强的理论知识和实践能力，取得了较好的教学成果，同时能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业、专业发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### （三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有儿科学、妇幼保健医学、护理学、学前教育、应用心理学、健康服务与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的机构实践经历。

表7 婴幼儿托育服务与管理专业教学团队一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	讲授的课程	备注
1	宋仁娟	1991.05	女	硕士研究生	中级	育婴员三级	是	婴幼儿游戏活动实施	
2	赵梦莹	1992.09	女	大学本科	初级	育婴员三级 保育师三级	是	婴幼儿常见病识别与预防	
3	马冰	1987.04	女	大学本科	中级	育婴员三级	是	婴幼儿卫生与保健	
4	田婧宇	1990.07	女	大学本科	中级	育婴员三级	是	婴幼儿生理基础	

5	庄罗霞	1993.07	女	硕士研究生	中级	育婴员三级 保育师三级	是	婴幼儿学习与发展	
6	肖雪	1998.08	女	硕士研究生	初级	育婴员三级	是	婴幼儿早期教育与亲子活动	
7	张雯惠	1992.07	女	硕士研究生	中级	育婴员三级 高级心理咨询师	是	婴幼儿行为观察与记录	
8	王晓红	1989.11	女	硕士研究生	中级	保育师三级 育婴员三级	是	婴幼儿回应性照料	
9	龚丽娟	1975.12	女	大学本科	副高	育婴员三级	是	婴幼儿艺术启蒙	
10	贺志刚	1972.02	男	大学本科	副高	无	否	婴幼儿艺术启蒙	

#### (四) 兼职教师

主要从本专业相关行业机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 8 兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间	讲授的课程（学时/年）及承担的主要工作	备注
1	姜雪丽	女	1965.11	大学本科	高级	高级职业园长	银川市金凤区乐童幼儿园	学前教育/园长/30年	婴幼儿家园共育/专业建设指导	
2	石海英	女	1973.02	大学本科	/	高级职业园长	宁夏托育行业协会	婴幼儿教育/协会会长/30年	婴幼儿语言发展及活动指导/专业建设指导	

## 九、教学条件

## （一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、学习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

### 1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 9 婴幼儿托育服务与管理专业实验实训场地一览表

序号	实验实训场地	主要设备	工位	面积 (m <sup>2</sup> )	实训室功能	备注
----	--------	------	----	-------------------------	-------	----

1	婴幼儿生活照料实训室	钢琴、移动教学一体机、幼儿桌椅、幼儿床等	40	150	本实训室旨在模拟真实生活场景,为学员提供婴幼儿生活照料实践平台。其主要功能包括技能训练:涵盖婴幼儿日常护理操作,如喂奶、换尿布、洗澡、穿衣等。流程模拟:还原婴幼儿一日生活流程,帮助学员熟悉照料环节,培养科学照护习惯。
2	婴幼儿卫生保健实训室	婴儿浴缸、抚触操作台、体重秤、高智能模拟婴儿模型、心肺复苏婴儿模型等	40	150	可进行婴幼儿沐浴、推拿、抚触等项目的练习以及婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救等基本技能的训练,以适应托幼机构卫生保健工作的需要。
3	婴幼儿游戏活动实训室	移动教学一体机、攀爬墙、感统隧道、平衡木、彩虹伞、滑梯、万象组合等	40	150	主要用于学生进行“婴幼儿游戏”“婴幼儿活动设计”等相关课程的实操训练,开展婴幼儿触觉、平衡、走、跑、跳、钻、爬能力训练活动设计。
4	婴幼儿伤害处理实训室	抚触操作台、婴儿床、模拟婴儿模型、急救包	40	120	婴幼儿伤害处理实训室聚焦实操能力培养。模拟常见伤害场景,如擦伤、烫伤、异物卡喉等,供学员练习急救操作。能开展伤口包扎、心肺复苏等技能训练,帮助学员掌握应急处理流程,提升应对婴幼儿意外伤害的能力。
5	婴幼儿文学作品创演中心	舞台、幼儿表演服装、卡通场景道具、更衣间	40	150	中心设有表演舞台、婴幼儿表演服装、故事场景等相关道具,主要用于“幼儿文学”“婴幼儿早期阅读”等课程的实训教学。
6	婴幼儿实训室	幼儿桌椅、幼儿床铺、玩具乐器、毛巾水杯、消毒用品等	40	80	模拟幼儿园教室,供学生进行幼儿园模拟教学、游戏等,也可进行幼儿园消毒工作练习
7	美术展览室	画架、展览桌、画具等	45	120	进行绘画、手工、创意美术等作品展览场地

### 3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作

促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 10 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宝迪乐幼儿园	大武口区-思源小区 28-1	何丽娜	13995324333
2	宝迪乐儿童成长中心	大武口区-黄河西街 339 号	何丽娜	13995324333
3	银川嘉园双语幼儿园	银川市兴庆区南薰东街 104 号	何燕	13995302471
4	哆来咪幼儿园	贺兰山北路红领喜来小区内	李莹	13830936061
5	永康幼儿园	大武口区前进南路 179 号	吴春玲	15008663308
6	隆湖六站幼儿园	隆湖六站小学南侧	田婷婷	13469662881
7	银川市金凤区鲁银男孩女孩幼儿园	银川市金凤区宝湖中路 50 号	杨丽	0951-5122988

8	金励步阅海儿童成长中心	银川市金凤区万安巷 31 号	曾露	18909516085
9	新世纪嘉园幼儿园	银川市兴庆区民族南街	师其	15909588799
10	长兴七彩幼儿园	正源南街五里湖畔	包园长	13209515718
11	一品尚都幼儿园	贺兰县民族路 1-34 号	禹彩霞	15909588799
12	永康幼儿园	大武口前进南路 179 号	吴园长	15379625068
13	印象童年幼儿园	贺兰县德成东路 7 号	代银凤	0951-8988286
14	春晖幼儿园	大武口区黄河西街 445 号	王惠兰	13519560310
15	启蒙幼儿园	贺兰山北路 306 号	姜海鹰	18395120688

## （二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。学校图书馆藏书 20

万册，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。

本专业现配置：专业书籍 3 万余册，电子图书 2 万余册，电子期刊 2000 余册。

### **3.数字教学资源配置基本要求**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。学院拥有 199 间多媒体教室；智慧教室；17 间多媒体教学机房；学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

本专业现配置：婴幼儿生活照料实训室 1 间，配有虚拟仿真数字化婴幼儿发育教学系统 4 套，计算机实训室 1 间，电脑 50 台。提供多种教学方式，包括：全体同步教学、学生自己练习和复习；网络联机考试；可进行婴幼儿发育检测，可通过虚拟仿真系统模拟各种真实场景，帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识与技能。

### **(三) 教学方法**

针对不同类型的课程，采用了不同的教学模式。

#### **1.公共基础课程**

采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法，通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

## **2.专业课程**

采用“理论+实训+实习”的教学模式，强化理论与实践的深度融合。通过项目式学习、任务驱动法等教学方法，使学生在掌握理论知识的同时，能够在实际操作中加以应用，提升解决实际问题的能力。同时，注重培养学生的创新思维和批判性思维能力，鼓励学生在课程学习中积极探索、勇于创新。

### **（四）学习评价**

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

#### **1.课程成绩构成**

课程学习成绩一般由三部分构成：平时考核、阶段性考核、期末考试。平时考核应涵盖出勤情况、课堂表现（如课堂参与度、学习态度等）、课后作业，同时加入职业素养表现（如学习纪律、团队协作能力等），全面考察学生日常学习状态。阶段性考核形式结合课程的特点，包括知识测验、主题论文、调研报告、项目作品、实操任务等，根据学分情况和教学内容合理确定测试次数，每门课程每学期不少于3次，以检验学生阶

阶段性知识和技能的掌握情况。期末考试原则上成绩权重不超过50%，对于理论加实践类和纯实践类课程，期末考核可区分理论和实践部分，其中实践类考核占比不低于50%，以突出对学生实践应用能力的考查。平时成绩和阶段性测试成绩由任课教师制定明确的赋分标准，且具有足够的区分度。各类课程参考成绩占比如下：

(1) A类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例一般为平时成绩占60%，期末成绩占40%；考试课程的成绩构成比例一般为平时成绩占50%，期末成绩占50%。

(2) B类和C类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）平时成绩一般为20%，阶段性考核成绩一般为30%，期末成绩一般为50%。

## **2.记分**

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记100分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

## **3.平时成绩构成**

平时成绩由日常考勤、课堂表现、课后作业、职业素养表现等构成。

## **4.过程性考核成绩构成**

B和C类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩，包括知识测验、主题论文、调研报告、项目作品、实操任

务等。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

### **5.期末成绩构成**

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩，无论 B 类或 C 类课程，在采取实践操作形式的考核中均要制定相应的考核方案和评分标准。

## **十、质量保障和毕业要求**

### **(一) 质量保障**

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建

立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## （二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，修满必修课及限定选修课的全部学分、7个任意选修课程学分（公共基础任意选修课3学分、专业拓展任意选修课4学分）和8个第二课堂学分，方可准予毕业。

本专业学生可接受职业培训取得以下职业技能等级证书（含1+X职业技能等级证书）。

表 10 职业技能等级证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	育婴员	高级	
2	保育师	高级	
3	婴幼儿发展引导员	高级	

4	幼儿照护	中级	
---	------	----	--

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

附件 1:

## 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	课程编码	开课教研室	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
						总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年	
									一	二	三	四	五	六
									16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	24W
1	公共基础课程	I B 思想道德与法治 1	06101G0013	思想道德与法治	2	32	28	4	√					
		I B 思想道德与法治 2	06101G0014	思想道德与法治	1	16	14	2		√				
2		I ■B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	06101G0024	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			√			
3		I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	06101G0043	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				√		
4		I A 形势与政策	06101G0032	形势与政策	1	8	8		√					
						8	8			√				
						8	8				√			
						8	8					√		
5		I A 国家安全教育	06101G0101	形势与政策	1	16	16						√	
6		I A 中华民族共同体概论	06101G0091	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	16	16						√	
7	I A 劳动教育	06101G0111	学生处	1	16	16		√						
8	I B 心理健康教育	06101G0072	心理健康	2	32	16	16		√					
9	I A 军事理论	09201G0162	人民武装部	2	36	36		√						
10	I C 军事技能	09201G0152	人民武装部	2	112		112	3W						

11		I B 职业发展与就业指导 1	09201G0172	职业发展与就业指导	1	16	10	6			√			
		I B 职业发展与就业指导 2	09201G0182	职业发展与就业指导	1	16	10	6				√		
12		I A 创新创业	09202G0181	职业发展与就业指导	0.5	8	8						√	
13		I C 体育 1	08101G0082	体育	2	32		32	√					
		I C 体育 2	08101G0092	体育	2	32		32		√				
		II C 体育 3	08101G0102	体育	2	32		32			√			
		II C 体育 4	08101G0111	体育	1	16		16				√		
14		I B 公共艺术 1	08201G0192	公共艺术	1	16	8	8	√					
		I B 公共艺术 2	08201G0182	公共艺术	1	16	8	8		√				
15		I ■ A 英语 1	07101G0064	英语	4	64	64		√					
		I ■ A 英语 2	07101G0074	英语	4	64	64			√				
16		I B 信息技术	08101G0133	信息技术	3	48	16	32	√					
17		I B 高职语文	07101G0012	语文	2	32	28	4	√					
18		II A 高职数学（经济类）	07101G0032	数学	2	32	32			√				
19		II A 中华优秀传统文化	06102G0061	思想道德与法治	0.5	8	8						√	
20		II A 职业素养	06101G0121	职业发展与就业指导	0.5	8	8						√	
21		II A 健康教育	08101G0122	学生处	0.5	8	8						√	
22		III A 公共基础任意选修课 1			1	16	16		√					
23		III A 公共基础任意选修课 2			1	16	16			√				
24		III A 公共基础任意选修课 3			1	16	16				√			
		<b>小计 1</b>			<b>49</b>	<b>884</b>	<b>564</b>	<b>320</b>	<b>300</b>	<b>216</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	
25	专 业 基	I ■ A 婴幼儿生理基础	03111B0094	婴幼儿托育服务与管理	4	64	64		√					
26		I ■ A 婴幼儿心理发展	03111B0034	婴幼儿托育服务与管理	4	64	64		√					
27		I ■ A 婴幼儿学习与发展	03111B0084	婴幼儿托育服务与管理	4	64	64			√				

28	课程	基础课程	I ■B 婴幼儿卫生与保健	03111B0064	婴幼儿托育服务与管理	4	64	32	32		√					
29			I A 托育服务政策法规与职业伦理	03111B0102	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32						√		
30			I A 婴幼儿营养与喂养	03111B0132	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32				√				
31			I A 托育机构组织管理导论	03111B0122	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32							√	
			<b>小计 2</b>			<b>22</b>	<b>352</b>	<b>320</b>	<b>32</b>	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>64</b>		
32	专业核心课程	I B 婴幼儿回应性照料	03111C0122	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16			√					
33		I ■B 婴幼儿游戏活动实施	03111C0134	婴幼儿托育服务与管理	4	64	32	32					√			
34		I B 婴幼儿行为观察与记录	03111C0142	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16			√					
35		I ■B 婴幼儿伤害预防与处理	03111C0152	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16					√			
36		I ■A 婴幼儿常见病识别与预防	03111C0162	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32					√				
37		I A 托育机构管理实务	03111C0172	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32								√	
38		I A 婴幼儿家园共育	03111C0182	婴幼儿托育服务与管理	2	32	32				√					
				<b>小计 3</b>			<b>16</b>	<b>256</b>	<b>176</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	
39	专业拓展课程	II B 婴幼儿文学素养	03112E0012	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16	√							
40		II B 幼儿照护	03112E0094	婴幼儿托育服务与管理	4	64	32	32			√					
41		II B 婴幼儿亲子活动	03112E0023	婴幼儿托育服务与管理	4	64	32	32			√					
42		II C 婴幼儿艺术启蒙	03112E0064	公共艺术	4	64		64			√	√				
43		II B 婴幼儿生活照护	03112E0074	婴幼儿托育服务与管理	4	64	32	32						√		
44		III B 婴幼儿手工制作 III B 婴幼儿抚触与按摩	03113E0072	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16						√		
45		III B 奥尔夫音乐 III B 人际沟通艺术	03113E0082	婴幼儿托育服务与管理	2	32	16	16							√	
			<b>小计 4</b>			<b>22</b>	<b>352</b>	<b>144</b>	<b>208</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>128</b>	<b>32</b>		
46	综合实	I C 婴幼儿生活照料	03111P0161	婴幼儿托育服务与管理	2	48		48		2W						
47	践课程	I C 婴幼儿卫生保健实践	03111P0181	婴幼儿托育服务与管理	2	48		48			2W					

48		I C 婴幼儿游戏活动实施	03111P0191	婴幼儿托育服务与管理	2	48		48				2W		
49		I C 婴幼儿急救	03111P0201	婴幼儿托育服务与管理	2	48		48					2W	
50		I C 婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习+毕业设计	03111P01424	婴幼儿托育服务与管理	24	576		576						24W
		<b>小计 5</b>			<b>32</b>	<b>768</b>	<b>0</b>	<b>768</b>	<b>0</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	<b>24W</b>
	其他	<b>考试</b>							<b>1W</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	<b>2W</b>	
		<b>合计</b>			<b>141</b>	<b>2612</b>	<b>1204</b>	<b>1408</b>	<b>460</b>	<b>408</b>	<b>360</b>	<b>312</b>	<b>192</b>	<b>24W</b>
	注	<p>1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期安排考试的课程应不少于3门，不多于6门。用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。</p> <p>2. 第一学期安排入学教育、军事理论、军事训练3周，课程授课16周及考试1周，其余各学期安排为课程授课16周，实践教学2周及考试2周；可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，实习时间累计一般为6个月；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修1门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修1门课程。</p> <p>3. 《军事理论》军训期间安排20学时。</p>												

附件 2:

### 婴幼儿托育服务与管理专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	24	3	9	49	34.75%	884	33.84%
专业基础课程	7	4	0	22	15.60%	352	13.48%
专业核心课程	7	3	0	16	11.35%	256	9.80%
专业拓展课程	7	0	7	22	15.60%	352	13.48%
综合实践教学	5	0	0	32	22.70%	768	29.40%
选修课程	16	0	—	30.5	21.63%	504	19.30%
合计	50	10	16	141	—	2612	—
总学时				2612			
理论课程总学时		1204		实践课程总学时		1408	
实践教学总学时占总学时之比				53.91%			