

社区康复专业人才培养方案

(2025 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2025 年 4 月

编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119号）《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到教育厅、宁夏第五人民医院、石嘴山市第一人民医院、石嘴山市第二人民医院、石嘴山市残疾康复中心、石嘴山华瑞医院、石嘴山市惠农区人民医院、石嘴山市中医医院、石嘴山市妇幼保健院、平罗县人民医院、北京宣武医院、北京卫生职业学院、宁夏医科大学、扬州清宸养老产业有限公司、北京不老山庄、宁夏归德林医养服务有限公司、金凤区综合福利中心敬老院、银川市金色阳光颐养院、银川市西夏区宁红老年公寓、银川市光大汇晨康养中心、万家康悦众康健康管理中心、广州市青花瓷健康管理有限公司、丸美（北京）国际商业连锁有限公司、宁夏金贝贝美容连锁有限公司、银川友善假肢矫形器有限公司、宁夏一山科技有限公司、教育厅等相关领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2025 级学生。

社区康复专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

社区康复（590303）

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学院毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一）社区康复专业职业面向表

表 1 社区康复专业职业面向表

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	卫生和社会工作（Q） 卫生（Q-83） 社会工作（Q-84）
主要职业类别（代码）	保健服务人员（4-06-01-03） 康复治疗服务人员（4-06-01-99）
主要岗位（群）或技术领域	面向孤残儿童护理员、失智老年人照护员等职业，生活照料与护理、社区康复指导、社区保健调理、社区保健按摩等岗位（群）
职业类证书	老年康体指导、失智老年人照护

（二）社区康复专业主要职业岗位介绍

（1）康复治疗师（基层方向）

在社区层面提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等服务，帮助患者恢复身体功能。

(2) 康复护理人员

为失能老人、残疾人等提供日常护理（如翻身、清洁）和基础康复训练指导。

(3) 社区社工（康复方向）

链接社会资源，为康复对象提供心理支持、就业指导、社会融入服务。

(4) 特殊教育教师（康复融合方向）

在社区或特殊教育学校为发育迟缓、自闭症儿童提供康复训练及教育支持。

(5) 康复辅具适配师

评估残障人士需求，适配轮椅、假肢等辅助器具，并指导使用。

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和社区康复理论基础及相关法律法规等知识，具备失智老年人和孤残儿童能力评估、康复训练、生活照护、保健调理、保健按摩等能力，具有奉献爱心精神和信息素养，能够从事社区康复指导、生活照料与护理、社区保健调理、社区保健按摩等工作的高技能人才。

六、培养规格

(一) 本专业对应的职业岗位与能力分析

社区康复专业的主要职业岗位面向孤残儿童护理员、失智老年人照护员等职业，可从事生活照料与护理、社区康复指导、社区保健调理、社区保健按摩等岗位（群）。可担任理疗师、康复医师、康复治疗师/士，负责社区门诊理疗推拿等工作。可在社区卫生服务站从事康复工作，如在社区卫生服务中心主任的领导下，为因急、慢性疾病，创伤，老年病及残疾等所致的功能障碍者进行康复治疗；组织和指导有关康复医疗、预防的宣传教育工作；参与康复家庭病床的上门服务工作，并为患者提供家庭咨询与家庭治疗；在社区内培训康复指导人员，传授康复技术；严格执行查对制度和康复技术操作规程；充分利用中医针灸、火罐、推拿、艾灸等手法进行康复治疗；爱护康复治疗设备等。

表 2 社区康复专业职业岗位与职业能力对应表

目标职业岗位	专业能力		关键能力
	应知（知识）	应会（技能）	
1. 康复治疗师	1-1 人体解剖学、生理学、病理学等医学知识。	1-1-1 康复治疗的技能和操作能力，包括按摩、理疗、牵引、功能锻炼等。	技术操作能力：精准实施康复治疗技术。 临床判断力：根据患者病情调整治疗方案。 沟通与共情能力：与患者及家属建立信任关系。
	1-2 康复医学相关知识。	1-2-1 物理治疗技术，如运用电、光、声、磁、热等物理因子进行治疗，以及运动疗法、手法治疗等。	
		1-2-2 作业治疗技术，如日常生活活动能力训练、手工艺治疗等。	
		1-2-3 言语治疗技术、心理治疗技术以及辅助性设备的使用。	
2. 康复护	2-1 基础护理学（清洁、翻身、压	2-1-1 协助患者完成日常生活活动（如进食、如厕）。	

理人 员	疮预防等)。		团队协作能力：与医生、护士、社工等跨专业合作。 资源协调能力：高效对接政府部门、公益机构。 危机干预能力：处理服务对象的心理崩溃或家庭冲突。 跨文化沟通能力：适应不同背景（如农村/城市）服务对象。
	2-2 常见慢性病（糖尿病、高血压、瘫痪）的护理要点。	2-2-1 执行基础康复训练（如被动关节活动、呼吸训练）。	
	2-3 康复护理技术（体位摆放、关节活动度训练）。	2-3-1 观察并记录患者生命体征及病情变化。	
	2-4 安全防护知识（防跌倒、应急处理）。	2-4-1 使用辅助器具（如轮椅、助行器）并指导患者适应。	
3. 社 区社 工 （康 复方 向）	3-1 社会工作理论（个案管理、社区资源整合）。	3-1-1 设计并执行个案服务计划（链接医疗、教育、就业资源）	
	3-2 心理咨询基本技巧（倾听、共情、危机干预）。	3-2-1 评估康复对象的社会心理需求（如就业、家庭关系）	
		3-2-2 组织社区康复活动（如残障人士互助小组、家属支持会）	
3-2-3 撰写服务报告并跟进服务效果			
4. 特 殊教 育教 师 （康 复融 合方 向）	4-1 特殊儿童发展心理学（自闭症、脑瘫、智力障碍特征）。	4-1-1 制定并实施个别化教育康复计划（IEP）。	
	4-2 行为干预技术（如 ABA、PRT）。	4-2-1 使用结构化教学法（如 TEACCH）提升儿童认知能力。	
4-2-2 设计感官统合训练活动（如平衡木、触觉游戏）。			
5. 康 复辅 具适 配师	5-1 常见辅具分类及功能（轮椅、假肢、矫形器）。	5-1-1 评估用户身体功能及生活环境需求（如居家无障碍）。	

（二）本专业人才培养基本规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训

基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 具有尊老爱幼、敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心、责任感和端正的工作态度；

(4) 具有能力评估、康复指导、保健调理、保健按摩方案制订的能力；

(5) 具有失智老年人认知功能、运动功能和生活能力康复训练与指导的能力；

(6) 具有孤残儿童日常生活照护、康复训练与指导的能力；

(7) 具有康复辅助器具咨询、使用指导和养护的能力；

(8) 具有运用中医按摩手法进行保健按摩及家庭保健按摩指导的能力；

(9) 具有运用刮痧、拔罐、灸术、砭术等技术进行保健调理的能力;

(10) 具备安全防护、质量管理、突发事件灵活应变与应急处理能力;

(11) 具有运用信息技术、数字技术实施社区康复服务的能力;

(12) 掌握保健按摩、保健调理等传统康复治疗知识;

(13) 掌握老年护理及康复指导基本知识;

(14) 掌握孤残儿童照护基本知识;

(15) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗的知识运用;

(16) 熟悉健康指导的基本知识和技能;

(17) 掌握急救救护基本知识与技能。

七、课程设置及学时安排

(一) 公共基础课程 (见表 3)

表 3 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与法治	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题,提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育,引导大学生提高思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48 (3)	公共 基础 课程	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	这门课程是以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
	论体系概论	原理同中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。			
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的决心，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	48 (3)	公共 基础 课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32 (1)	公共 基础 课程	
5	国家安全教育	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻总体国家安全观，及时准确贯彻《大中小学国家安全教育指导纲要》的要求，重点讲述国家安全领域的热点问题，系统讲述国家安全的理论基础、机制保障、重点领域等，力求让大学生增强自身维护和塑造国家安全的意识和能力。	16 (1)	公共 基础 课程	
6	中华民族共同体概论	为贯彻落实习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话精神，深化铸牢中华民族共同体意识教育，引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。铸牢大学生中华民族共同体意识教育，既是促进大学生健康成长成才、落实高校立德树人根本任务的迫切要求，也是维护民族团结、实现中华民族伟大复兴的必要举措。	16 (1)	公共 基础 课程	
7	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共 基础 课程	
8	心理健康教	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了	32	公共	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
	育	解常见的心理问题,掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质,有效预防心理疾病和心理危机,促进大学生全面的发展和健康成长。	(2)	基础 课程	
9	军事理论	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	36 (2)	公共 基础 课程	
10	军事技能	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	112 (2)	公共 基础 课程	
11	职业发展与 就业指导 1、2	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力,突出学生职业体验,实施就业创业指导的“全过程、日常化”,帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯,树立正确的就业创业观念,启蒙学生的创新意识和创业精神,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识,使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择,并对未来职业生涯做出合理的规划。	32 (2)	公共 基础 课程	
12	创新创业	通过本门课程的学习,能比较全面和系统的了解创新思维的方法和工具,掌握设计思维和精益创业的核心思想,提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质,促进学生创业、就业和全面发展。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
13	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学院体育课程教学指导纲要》的精神,是学院教学计划内的课程体系重要组成部分,是高等学院体育工作的中心环节;是以《学生体质健康标准(试行方案)实施办法》为依据,以学生身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧,养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为,培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度,提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64 (4)	公共 基础 课程	
14	体育 3、4	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学院体育课程教学指导纲要》的精神,是学院教学计划内的课程体系重要组成部分,是高等学院体育工作的中心环节;是以《学生体质健康标准(试行方案)实施办法》为依据,以学生身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧,养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为,培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度,提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	48 (3)	公共 基础 课程	
15	公共艺术 1、2	公共艺术课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程;艺术鉴赏和评论类可开设音乐、	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验和实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。			
16	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共 基础 课程	
17	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48 (3)	公共 基础 课程	
18	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实用用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高技能人才。	32 (2)	公共 基础 课程	
19	中华优秀传统文化	本课程以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领；人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育是本门课程的主要内容；以学生为本，将习近平思想渗透其中，为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务，是本门课程的核心设计理念；追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
20	职业素养	该课程培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。本课程培养学生掌握：提升自我效能、自我管理的方法；时间管理技巧；有效沟通的方法；演讲的特点与技巧。熟悉：有效倾听和良好沟通的方式；演讲中语言及手势的运用；理财的基本方法；商务信函的写作技巧；商务礼仪及职业形	8 (0.5)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		象的塑造；团队协作及冲突管理的技巧；迅速适应职场的技巧。了解：职业素养的内涵；素质模型的概念及理论；生涯平衡的内涵；情绪管理理论及方法；时间管理的重要性；理财管理的基本概念及理论。			
21	健康教育	本课程按照“普及健康科学知识”的原则，以传播健康科学知识和推进健康促进生活为主线，从健康教育、健康促进、健康行为、健康体能、健康心理、健康营养、健康睡眠、疾病预防、卫生保健、生命教育等角度出发，向大众揭示健康教育的内涵，强调健康相关行为的重要性。教育不仅应该培养公民具有良好的思想道德和行为，掌握过硬的专业技术知识和本领、练就强健的体魄，教育更加应该关注人的健康，关爱人的生命。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
22	公共任意选修课	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等为任意选修课。	48 (3)	公共 基础 课程	

(二) 专业课程 (见表 4)

1. 专业基础课程

表 4-1 专业基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	正常人体结构	本课程以人体形态结构与护理、康复操作紧密结合，从人体形态结构角度分析和理解操作技术，使学生在学之初就能认识到所学知识在今后工作中的应用，为后期进一步学习其他课程奠定坚实的基础。	32 (2)	
2	正常人体功能	本课程进一步将“生理学”和“生物化学”两大学科体系知识内容有机地融合在一起，实现宏观与微观的相互联系，全面揭示正常人体的生理功能与代谢机制，为各类细胞、器官和系统的功能产生原因提供更加紧密的理论依据，更好地体现正常人体功能第四版的逻辑性、系统性和完整性。	32 (2)	
3	人体生长与发育	本课程是研究人体发生、发育全过程及其	32	

		变化规律的科学，包括对人生各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能等方面的研究。作为社区康复专业的基础教材，为学习或临床工作提供更多的参考。	(2)	
4	社区康复基础	本课程是一门以康复机能评定学、物理治疗学、作业治疗学等为理论依据，以常见疾病的康复方法为主要内容的实践性较强的应用型基础学科，是社区康复专业的基础课程。本课程要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更应注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能。本课程理念是以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体；以学生发展为本，以培养学生综合职业能力和全面提升学生素质为中心，关注学生的职业成长和个人发展需求。	32 (2)	
5	中医养生保健	本课程是在中医基础理论指导下，探索人类生命及健康长寿规律，研究中医传统身心并养理论，寻找健康长寿的方法与手段，并运用这些理论和方法指导人们进行养生保健实践，达到提高体质、防病治病目的的应用学科。几千年来，中华传统医学已积累了丰富的养生保健方法与经验，并逐渐形成了独特的中医养生保健理论体系——《中医养生保健学》。它是一门在理论上自成体系，在方法上独具特色的学科。	32 (2)	
6	临床疾病概要	本课程是研究诊断和防治疾病的学科群，在现代医学中占有重要的地位，其内容十分丰富，领域宽广、涉及诸多学科。本课程主要涉及临床相关内容，以人体各器官系统为中心，以内科学知识为基础，结合临床各学科(包括内、外、传染病和肿瘤等)组织编写。该课程简明扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。学好本课程对疾病的认识，研究、诊断、防治等方面的原则和	32 (2)	

		方法，对于从事医学相关工作具有普遍性意义，是非临床专业重要的基础课程。	
--	--	-------------------------------------	--

2.专业核心课程

表 4-2 专业核心课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	功能评估	本课程是本专业的核心课程和必修课程，为学生在未来的实训和工作中，在对病患进行物理治疗、言语治疗、作业治疗、康复指导、照护等操作的前期、中期以及后期，提供科学操作依据。系统、全面的康复机能评定理论与技术的知识框架，是学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能的重要保障。	64 (4)	
2	中医保健按摩技术	本课程作为社区康复专业核心课程，以《保健按摩师:高级工(第2版)》为教材蓝本，它是国家职业资格培训教程之一，适用于对保健按摩师高级工的培训，是职业技能鉴定的推荐辅导用书。 本课程对应的是社区康复专业学生“保健按摩师(高级工)证”的考证。	64 (4)	
3	中医保健调理技术	本课程作为社区康复专业核心课程，通过经络腧穴、针疗技术、拔罐技术、艾灸技术、刮痧技术、中外治技术、神经系统常见病的传统康复、运动系统常见病的传统康复等内容的教学训练。培养学生规范使用传统中医保健调理技法，为学生走向社会、服务社会、传承中医文化和技法，打下良好的基础。、中医学、针灸技术及相关专业使用。 本课程对应的是社区康复专业学生未来报考“保健调理师(高级工)证”打下专业基础。	64 (4)	
4	传统运动保健与康复指导	本课程从民族传统运动与康复指导相结合出发，充分吸收近年来我国传统体育养生理论和健身功法发展的认识与成果，突出科学性、思想性、针对性和实用性的特点，以中国哲学为理论基础，汇集传统医学的	64 (4)	

		精气神、脏腑及经络学说，融各种防病、治病、健身、修炼方法为一体，通过人体自身的姿势调整、呼吸锻炼、意念控制，以增强人体各部分机能，诱导和启发人体的内在潜力，达到祛病健身、延年益寿的作用。传统运动保健是我国养生文化的重要组成部分，有理论有方法有特色，而与现代康复指导理念的结合，则进一步体现了传统运动保健的传承性与创新性。		
5	生活能力康复指导	本课程紧密围绕生活能力康复，分别从作业评定；作业表现层次（日常生活活动、职业活动、娱乐休闲活动）的治疗；作业技能层次（包括感觉训练、手功能训练、知觉障碍训练、认知训练）的治疗；作业情境层面（矫形器、压力治疗、辅助技术、环境改造）干预；作业治疗的具体应用（包括社区作业治疗、脑损伤、脊髓损伤、儿科疾病、骨关节损伤、手外伤、烧伤、精神科疾病以及其他疾病的具体应用）等方面展开教学，着力提高学生的操作和指导能力。	32 (2)	
6	康复辅具咨询与指导	本课程通过对康复工程专业知识和技能的学习，使学生深刻理解现代康复工程学的概念、康复工程学的范围、对象及一些康复工程产品的使用方法，由此获得为病患在康复辅具、假肢、义肢、矫形器等选择、使用、调试方面系统解决常见问题。	32 (2)	
7	孤残儿童照护	本课程是针对孤儿、残疾儿童及特殊需求儿童群体设计的课程，旨在培养学员在儿童照护领域的专业能力与人文关怀精神。课程结合医学、心理学、教育学及社会工作等多学科知识，聚焦孤残儿童的生理护理、心理支持、康复干预及社会融入等内容，帮助学员掌握科学、系统的照护方法，提升对特殊儿童群体的服务质量和责任感。该课程为后期，学生报考“孤残儿童护理员中级工证”奠定基础。	32 (2)	
8		本课程遵循“以患者为中心，以质量为核心”的服务理念，强调主动同患者交流和沟	64 (4)	

	失智老年人康复指导	通,采用各种康复护理技术,同时和康复团队成员一起开发患者功能潜力,提升康复治疗主动性,逐步改善患者认知记忆功能,提高患者生活自理能力及功能独立性,改善生活质量,最终回归社会。因此,培养学生的康复教育能力将是本课程的重点之一。		
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.专业拓展课程

表 4-3 专业拓展课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	备注
1	运动疗法	本课程教学目的是通过本课程的学习,要求学生掌握运动疗法的定义、种类、对象、基本理论、评定、治疗方法以及特点等方面的知识,并熟悉常见疾病的运动治疗技术。通过本课程的教学和实践操作,使同学们掌握临床运动治疗的方法,并能做到熟练操作。通过实践,巩固和加深对基础理论知识的理解,强化基本操作技能并在临床中灵活运用。运动疗法技术学是研究运动疗法技术的基本理论、常用的各种治疗技术以及在实际工作中的应用方法的科学,是康复医学专业中一门重要的基础课。	64 (4)	
2	社区护理	本课程是与医学、护理学、社会学、老年学、康复学、预防医学和人文学科等密切相关,并在实践中逐步形成发展的一门护理应用学科。随着护理内涵和护理对象的拓展,社区护理学的教学以介绍社区护理的基本知识和技能着手,将理论与社区护理实践紧密结合,指导社区护理实践。主要内容包括社区护理评估、社区特殊群体的保健、慢性病的社区管理等。	64 (4)	
3	健康管理	本课程主要介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。阐述人体各系统常见生活方式疾病的预防,简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现,较详	64 (4)	

		细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式疾病健康的预防措施。		
4	应急救护	本课程是一门实践性很强的课程。以日常生活中常见的意外伤害和急症的处置作为教材内容，为学生考取红十字会《救护员证》，提高学生院前急救技能起到促进作用。	64 (4)	
5	物理因子治疗	本课程主要是对物理因子治疗技术进行研究，包括研究物理因子的物理特性、生物学作用、治疗方法及临床应用等内容。从宏观方面研究物理因子对机体整体水平的影响，以了解其作用的动态变化和效果；从微观方面研究物理因子对超微结构功能形态的改变，以探讨物理因子作用的本质。通过宏观和微观的研究，最终达到全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证及注意事项的目的。	32 (2)	任意选修课程
6	营养与膳食	本课程主要介绍营养学的基本概念、营养状况及营养政策等；营养学基础及各类食物的营养价值；以社会公共营养为重点进行合理膳食及营养调查与评价；食品安全与健康；临床营养基础与常见疾病的营养治疗，以及相关的实训指导。	32 (2)	任意选修课程
7	X线读片	本课程系统介绍医学影像诊断学的各种阅片方法，各系统影像学检查方法和优选，正常影像学表现，基本病变影像学表现，常见疾病的影像学诊断与鉴别诊断。每章设有学习目标、BOX、课后小结、病例讨论、练习题和配套的实训指导等。设有二维码，是一部数字化融合教材。	32 (2)	任意选修课程
8	言语疗法	本课程以“实用型、技能型”人才培养、康复治疗技术的专业特点及中等卫生职业教育特点为编写的指导思想，努力汲取康复医学、言语治疗学各种教材的精华，着重介绍言语治疗的基本知识和操作技能，如言语治疗、言语障碍的概念，正常人言语发育的过程，言语的产生、传导和处理的过程，言语功能的中枢神经定位，言语交流过程的神经机制，言语治疗的原则、途径、要求和注意事项，以及失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、嗓音障碍、	32 (2)	任意选修课程

		共鸣障碍、语畅障碍、听力障碍的康复评定和康复治疗方法等。		
--	--	------------------------------	--	--

(三) 实践性教学环节 (见表 5)

表 5 实践性教学环节列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	社区康养实践	本课程以“健康老龄化”和“社区服务”为核心的实践型课程，旨在培养学生社区康养领域的综合能力。课程结合理论知识与实践操作，聚焦老年人健康管理、慢性病预防、康复护理、心理支持及社区资源整合等内容，帮助学生掌握康养服务的核心技能，提升社会责任感和服务意识。	2W (2)	综合实践教学	
2	1+X 老年康体指导中级证书考证辅导	本课程为老年康体指导 1+X 中级辅导，通过一系列考核和评估，对学生的专业技能和职业能力进行检验和认定的过程。鉴定的目的是保证相关人员具备符合职业标准的专业知识、技能和态度，能够为老年人提供优质的护理服务。	2W (2)	综合实践教学	
3	康复训练实训	本课程要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更应注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能。	2W (2)	综合实践教学	
4	保健按摩师实训(考证)	本课程为包括保健按摩师、保健调理师、养老护理员职业资格证书考证辅导内容，目的是保证相应资格人员具备符合职业标准的专业知识、技能和态度，能够为有需要的人群提供优质的护理服务。	2W (2)	综合实践教学	
5	社区康复专业岗位实习+毕业设计	以校企合作为途径，以工学结合为切入点，将行业企业教育资源引入教学进程，采用顶岗实习模式，使学生在学校和企业轮动学习，强化校内实训、校外实践，提高人才培养质量。	24W (24)	综合实践教学	

(四) 课程设置与学时安排表见附件 1

(五) 学时与学分分配表见附件 2

(六) 教学进程表 (见表 6)

表6 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一 年 级	第一 学期	//	//	//																		◎
	第二 学期																	◎	◎	▲	▲	
二 年 级	第三 学期																	◎	◎	▲	▲	
	第四 学期																	◎	◎	▲	▲	
三 年 级	第五 学期																	◎	◎	▲	▲	
	第六 学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇	◇	◇	◇

说明：◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---毕业设计

★---机动 //---军训 ☆---岗位实习

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自各大医院一线的兼职教师组成，团队现有校内任教资格教师 16 人，副高级职称教师 3 人，研究生 5 人，外聘医院医学专家 8 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。能够整合校内

外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

(二) 专业带头人

具备医学、康复治疗、护理学、社会工作或相关专业硕士及以上学历，副高级及以上专业技术职称；或具有行业认可的资深从业背景；持有康复治疗师（中级及以上）、社会工作师（中级及以上）、心理咨询师等与社区康复相关的职业资格证书；具有5年以上社区康复、基层医疗卫生机构或社会福利机构一线工作经验，熟悉社区康复服务流程、康复技术应用及政策法规；能够指导康复评估、物理治疗、作业治疗、心理康复等核心技能操作，具备解决复杂社区康复问题的能力。从事职业教育或行业培训3年以上，具备课程开发、教学标准制定、教材编写等经验，能结合行业需求优化课程体系；具备整合行业资源的能力，与社区卫生服务中心、康复机构、公益组织等建立深度合作，推动实训基地建设、学生实习就业等；能够组建并带领教学团队，制定专业发展规划，指导青年教师成长，推动“双师型”教师队伍建设。

(三) 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有康复、中医等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实

课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表6 社区康复专业教学团队一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	讲授的课程	备注
1	苑庆	1969.10	男	本科	高级讲师	红十字会培训师 红十字会救护员	是	康复医学导论 健康管理学 营养与膳食 急救救护	
2	王艺臻	1994.05	女	研究生	助理讲师	执业医师	否	人体发育学/中国传统 康复技术	
3	舒春华	1995.02	女	研究生	助理讲师	初级药师	否	康复评定技术/物理因子 治疗/社区护理	
4	尤娜	1992.05	女	研究生	助理讲师	执业医师	否	正常人体结构/中国传统 康复技术	
5	何平	1999.02	男	本科	无	无	否	运动疗法	
6	马小梅	1995.06	女	本科	助理讲师	局域网管理员	否	信息技术 中华优秀传统文化	
7	陈蕊	1996.12	女	本科	助理讲师	无	否	党史国史	
8	孙淑红	1995.01	女	本科	助理讲师	初级护师	否	临床疾病概要 患者安全	
9	成李萍	1972.04	女	本科	高级讲师	心理咨询师 技师	是	管理科学	
10	张雯惠	1992.07	女	研究生	讲师	心理咨询师 技师	是	心理健康教育	
11	许林青	1992.04	女	本科	讲师	心理咨询师 技师	是	社会心理	

12	张文辉	1972.10	女	本科	高级讲师	高级公共营养师	是	营养配餐与设计 营养与膳食	
13	齐颖	1997.07	女	本科	助理讲师	无	是	美育	
14	李晓红	1987.8	女	研究生	讲师	英语专业八级	否	公共英语	
15	王雅欣	1990.09	女	本科	讲师	无	否	高职语文	
16	王晓宁	1987.10	男	本科	讲师	国家三级歌唱演员	是	音乐赏析	

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表 7 兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间	讲授的课程(学时/年)及承担的主要工作	备注
1	袁金宁	男	1974.04	本科	副主任医师	副主任医师	石嘴山市华瑞医院	外科	临床疾病概要	
2	褚延利	女	1970.06	本科	康复医院院长	主任医师	宁夏回族自治区第五人民医院大武口医院	医院管理及康复学科建设	社区康复基础	
3	陈利	女	1980.04	本科	护理教研室主任	副主任护师	宁夏回族自治区第五人民医院	临床护理及护理管理	康复护理	

4	周冬梅	女	1973.10	本科	危重症专科小组组长、消毒供应中心护士长	主任护士	宁夏回族自治区第五人民医院	临床护理及护理管理	康复护理	
5	曹振东	男	1968.02	研究生	主任医师	主任医师	宁夏第五人民医院康复中心	神经康复 重症康复 PT 运动疗法	运动疗法	
6	崔娟	女	1982.04	研究生	副主任医师	副主任医师	宁夏第五人民医院康复中心	儿童康复 ST 疗法	言语疗法	
7	寇志隆	男	1982.10	本科	主治医师	主治医师	宁夏第五人民医院康复中心	中医康复 OT 疗法	作业疗法	
8	尉自宁	男	1972.02	本科	高级矫形师	矫形师三级	银川友善假肢矫形器有限公司	假肢矫形器等辅助器具的装配	康复工程	

九、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、学习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法),实验、实训环境与设备设施对

接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医保健按摩、中医保健调理、运动疗法等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 8 社区康复专业实验实训场地一览表

序号	实验实训场地	主要设备	工位	面积 (m ²)	实训室功能	备注
1	生命健康教育馆	多媒体设备、解剖模型、骨骼、肌肉、人体体格检查仪、显微镜等	120	567	使学生直观认知人体结构	
2	运动康复实训大厅	医用治疗床、PT床、悬吊康复训练系统、上下肢主被动训练系统、全身关节活动训练系统等	80	208	对学生进行运动疗法的专业技能训练	
3	传统中医康复实训室	模拟脉搏仪、经络人、推拿模型、配套刮痧拔罐针灸设备及器械	80	162	训练学生中医传统疗法技能	
4	医学机能基础教学实训室	虚拟仿真数字化解剖教学系统、医学机能虚拟实验系统、电脑等	50	117	使学生掌握医学类人体机能知识和实验基础	
5	高智能体格检查实训室	高智能数字网络化体格检查教学系统（心肺双听诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能）、血压计等	40	126	训练学生健康评估的技能	
6	言语吞咽康复评定实训室	吞咽电刺激治疗仪、言语诊疗计算机系统、认知训练计算系统、生物反馈相关仪器	20	81	训练学生言语治疗技术	

7	作业治疗实训室	可调式砂磨板及附件、平衡板、肩抬举训练器、沙袋、矫形器、木插板等	20	81	训练学生作业治疗技术
---	---------	----------------------------------	----	----	------------

3. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供开展中医保健、康复治疗等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表9 社区康复专业校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宁夏第五人民医院	石嘴山市大武口区	杨伟宁	0952-3817000
2	石嘴山市惠农区人民医院	石嘴山市惠农区	张桂玲	0952-7011086
3	石嘴山市第一人民医院	石嘴山市惠农区	周翔鱼	0952-3325048

4	宁夏康元泽润医院	银川市金凤区	王静	0952-2688412
---	----------	--------	----	--------------

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括:医药卫生行业政策法规，社区康复专业领域行业/国家/国际标准、职业标准，行业调研报告、前沿技术、企业文化等图书文献。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式新服务方式等相关的图书文献。

本专业现配置：专业书籍 1 万余册，电子图书 3 万余册，电子期刊 1000 余册。

3.数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

学院拥有 199 间多媒体教室；1 间传统录播教室；17 间多

媒体教学机房；众创空间电子商务实训室 85 台云桌面。学校数字教学资源比较丰富，学院数字教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

本专业现配置：医学机能基础教学实训室 1 间，配有虚拟仿真数字化解剖教学系统 50 套，电脑 50 台；高智能数字网络化体格检查教学系统（心肺双听诊、腹部触听诊、血压测量三合一功能）-虚拟仿真教学平台 10 套，系统由心肺听触诊、腹部触听诊、血压测量三合一而成，提供多种教学方式，包括：全体同步教学、学生自己练习和复习；网络联机考试；可进行腹部触诊检测，包括：脾脏触诊；胆囊触诊；肝、胆囊、脾综合体征触诊；常见疾病压痛与反跳痛；腹部听诊的功能；心肺听触诊。

（三）教学方法

针对不同类型的课程，采用了不同的教学模式。

1.公共基础课程

采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式,调动学生学习积极性,为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

2.专业课程

采用任务驱动法、情境教学法、体验法、合作学习教学法、案例教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。通过模拟真实临床场景，让学生在实践中学习，在学习中实践。开展模块化课程改革，适度精简专业理论和知识教学课时，删减非必要的理论教学内容，为实践教学环节的强化腾出课时和空间，加强职业技能训练。

（四）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1.课程成绩构成

A类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占60%，期末成绩占40%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占50%，期末成绩占50%。B类和C类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占30%，过程性考核成绩占30%，期末成绩占40%。

2.记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记100分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3.平时成绩构成

平时成绩由平时考核、日常考勤、课堂作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监

控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，修满必修课及限定选修课的全部学分、任意选修课程 7 个学分（公共基础任意选修课 3 学分、专业拓展任意选修课 4 学分）和第二课堂 8 个学分，方可

准予毕业。

本专业学生可接受职业培训取得以下职业技能等级证书（含 1+X 职业技能等级证书）。

表 10 职业技能等级证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	红十字会救护员证	中级	
2	保健按摩师	高级	
3	老年康体指导职业技能等级证书	中级	1+X 技能证书

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

附件一：

社区康复专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	课程编码	开课教研室	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配								
						总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年				
									一	二	三	四	五	六			
						16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	24W						
1	公共基础课程	I B 思想道德与法治 1	06101G0013	思想道德与法治	2	32	28	4	√								
		I B 思想道德与法治 2	06101G0014	思想道德与法治	1	16	14	2		√							
2		I ■B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	06101G0024	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			√						
3		I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	06101G0043	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				√					
4		I A 形势与政策	06101G0032	形势与政策	1	8	8		√								
						8	8			√							
						8	8				√						
						8	8					√					
5		I A 国家安全教育	06101G0101	形势与政策	1	16	16							√			
6	I A 中华民族共同体概论	06101G0091	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	16	16							√				
7	I A 劳动教育	06101G0111	学生处	1	16	16		√									
8	I B 心理健康教育	06101G0072	心理健康	2	32	16	16	√									
9	I A 军事理论	09201G0162	人民武装部	2	36	36		√									

10			I C 军事技能	09201G0152	人民武装部	2	112		112	3W					
11			I B 职业发展与就业指导 1	09201G0172	职业发展与就业指导	1	16	10	6			√			
			I B 职业发展与就业指导 2	09201G0182	职业发展与就业指导	1	16	10	6				√		
12			I A 创新创业	09202G0181	职业发展与就业指导	0.5	8	8						√	
			I C 体育 1	08101G0082	体育	2	32		32	√					
			I C 体育 2	08101G0092	体育	2	32		32		√				
			II C 体育 3	08101G0102	体育	2	32		32			√			
13			II C 体育 4	08101G0111	体育	1	16		16				√		
			I B 公共艺术 1	08201G0192	公共艺术	1	16	8	8	√					
14			I B 公共艺术 2	08201G0182	公共艺术	1	16	8	8		√				
			I ■ A 英语 1	07101G0064	英语	4	64	64		√					
15			I ■ A 英语 2	07101G0074	英语	4	64	64			√				
			I B 信息技术	08101G0133	信息技术	3	48	16	32	√					
16			I B 高职语文	07101G0012	语文	2	32	28	4	√					
17			II A 中华优秀传统文化	06102G0061	思想道德与法治	0.5	8	8						√	
18			II A 职业素养	06101G0121	职业发展与就业指导	0.5	8	8						√	
19			II A 健康教育	08101G0122	学生处	0.5	8	8						√	
20			III A 公共基础任意选修课 1			1	16	16		√					
21			III A 公共基础任意选修课 2			1	16	16			√				
22			III A 公共基础任意选修课 3			1	16	16				√			
			小计 1			47	852	532	320	332	152	104	88	64	
23	专	专	I ■ A 正常人体结构	03141B0122	社区康复	2	32	32		√					
24		业	I ■ A 正常人体功能	03141B0132	社区康复	2	32	32		√					
25		基	I ■ A 人体生长与发育	03141B0142	社区康复	2	32	32		√					
26		础	I ■ B 社区康复基础	03141B0152	社区康复	2	32	16	16			√			
27	课	课	I ■ A 中医养生保健	03141B0162	社区康复	2	32	32			√				

28	程	I A 临床疾病概要	03141B0102	社区康复	2	32	32				√			
		小计 2			12	192	176	16	96	32	64	0	0	
29	专业 核心 课程	I ■C 功能评估	03141C0013	社区康复	4	64		64		√				
30		I ■C 中医保健按摩技术	03141C0123	社区康复	4	64		64			√			
31		I ■C 中医保健调理技术	03141C0133	社区康复	4	64		64			√			
32		I ■C 传统运动保健与康复指导	03141C0143	社区康复	4	64		64				√		
33		I ■C 生活能力康复指导	03141C0151	社区康复	4	64		64			√			
34		I A 康复辅具咨询与指导	03141C0162	社区康复	2	32	32			√				
35		I A 孤残儿童照护	03141C0173	社区康复	2	32	32						√	
36		I ■C 失智老年人康复指导	03141C0183	社区康复	4	64		64				√		
		小计 3			28	448	64	384	0	96	128	192	32	
37		专业 拓展 课程	II C 运动疗法	03141C0022	社区康复	4	64		64			√		
38	II C 社区护理		03142E0022	社区康复	4	64		64				√		
39	II A 健康管理		03142E0063	社区康复	4	64	64			√				
40	II C 急救救护(红十字会救护员- 中级)		03142E0012	社区康复	4	64		64		√				
41	III B 物理因子治疗/营养与膳食		03141C0062、 03143E0031	社区康复	2	32	16	16					√	
42	III B X 线读片/言语疗法		03143E0021、 03141C0042	社区康复	2	32	16	16						√
	小计 4				20	320	96	224	0	128	64	96	32	
43	实践性 教学环 节	I C 社区康养实践	03141P0013	社区康复	2	48		48		2W				
44		I C1+X 老年康体指导中级证书 考证辅导	03141P0031	社区康复	2	48		48			2W			
45		I C 康复训练实训	03141P0052	社区康复	2	48		48				2W		
46		I C 保健按摩师实训(考证)	03141P0096	社区康复	2	48		48					2W	

47		I C 社区康复专业岗位实习+毕业设计	03141P01015	社区康复	24	576		576						24W
		小计 5			32	768	0	768	0	2W	2W	2W	2W	24W
	其他	考试							1W	2W	2W	2W	2W	
		合计			139	2580	868	1712	428	408	360	376	128	24W
注	<p>1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期安排考试的课程应不少于3门，不多于6门。用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。</p> <p>2. 第一学期安排入学教育、军事理论、军事训练3周，课程授课16周及考试1周，其余各学期安排为课程授课16周，实践教学2周及考试2周；可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间，实习时间累计一般为6个月；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修1门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修1门课程。</p> <p>3. 《军事理论》军训期间安排20学时。</p>													

附件二：

社区康复专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	22	3	8	47	33.81%	852	33.02%
专业基础课程	6	5	0	12	8.63%	192	7.44%
专业核心课程	8	6	0	28	20.14%	448	17.36%
专业拓展课程	6	0	6	20	14.39%	320	12.40%
综合实践教学	5	0	0	32	23.02%	768	29.77%
选修课程	14	0	—	27.5	19.78%	440	17.05%
合计	47	14	14	139	—	2580	—
总学时				2580			
理论课程总学时		868		实践课程总学时		1712	
实践教学总学时占总学时之比				66.36%			